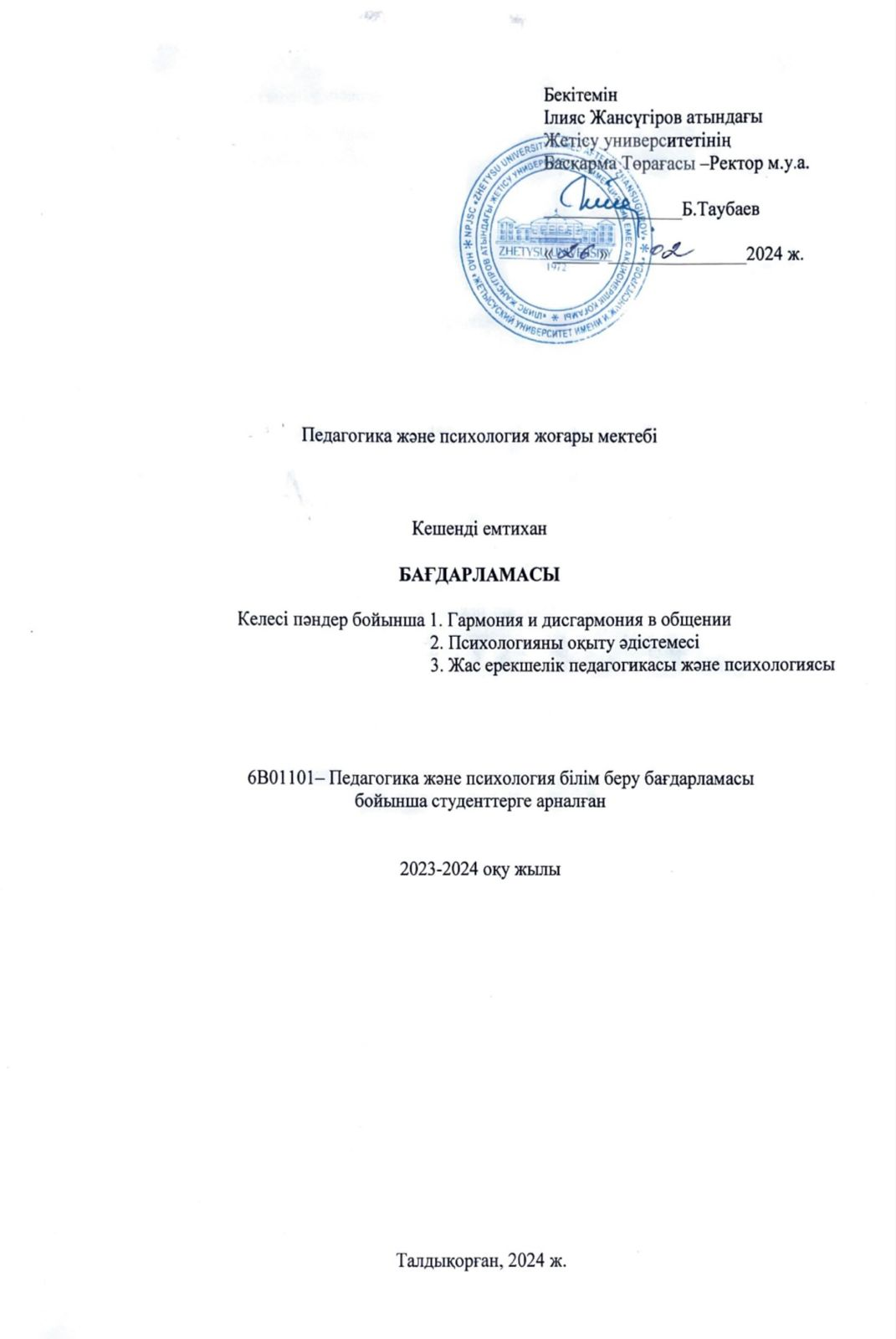
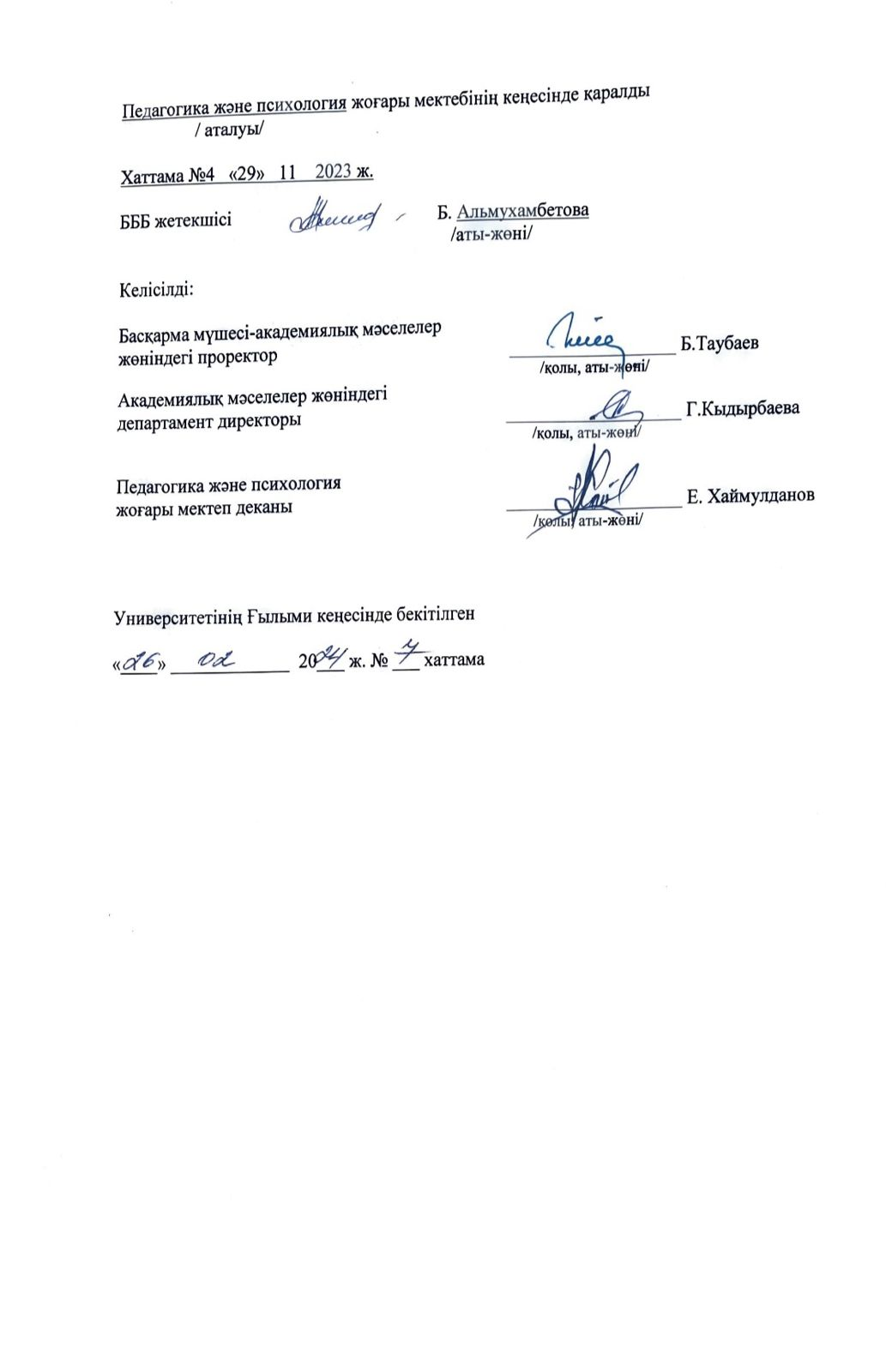
****

****

**Түсінік хат**

Ұлттық білім беру жүйесіндегі өзгерістер болашақ педагог - психолог мамандар даярлығының мазмұнын жаңғырту мен қайта қарауды талап етеді. Қазіргі деңгейде білім беру мекемелері педагогикалық үрдісті теориялық және практикалық тұрғыда меңгерген, оқу үдерісінде қазіргі педагогикалық технологияларды қолдану мүмкіндігіне ие педагог-психолог мамандарды қажет етеді.

Берілген бағдарламаның мақсаты психологияны оқыту ерекшеліктері жайлы ғылыми-әдістемелік білімдердің қалыптасуын және алынған білімді психологияны оқыту тәжірибесінде жүзеге асыра білу шеберліктерін жетілдіруді көздейді.

Бағдарламаның міндеттері:

* психологияны оқыту әдістемесі жайлы ұғымдарын және оқу пәні ретіндегі психологияның құрылу принциптері жайлы, психологияның пәндерінің мазмұнын меңгеру тәсілдерін ұйымдастыру жайлы түсінік ұғымдарын қалыптастыру;
* осы пәнің мазмұн ерекшелігі және оқытылу мазмұнына қарай психологияны оқытудың дәстүрлі емес инновациялық тұрғыда ұйымдастыруға көшу қажеттілігін негіздеу;
* психология курсы сабақтарында тұтастай оқу-тәрбиелік ситуацияларын ұйымдастыруға нақты талаптарды жүйелеу;
* психологияны оқытудың қазіргі жаңа әдістері мен технологияларын меңгеру.

«Психологияны оқыту әдістемесі», «Гармония и дисгармония в общении», «Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы» курсы университеттің психология-педагогика факультеттері студенттерін, болашақ психология мұғалімдерін кәсіби дайындау жүйесінде маңызды орын алады.

Қазіргі қоғамда психологиялық білімнің рөлі жоғарылап, оның практикалық бағыттылығы күшею үстінде. Психология оқу пәні ретінде барлық білім беру мекемелерінде оқытылады. Оқытылатын курстардың көлемі мен тереңдігін айырмашылықтарына қарамай, түрлі маман кадрларын даярлауда психология пәні мұғалімдерінің барлығы оның оқыту әдістемесін міндетті түрде игерулері тиіс.

Бағдарламаны қолдану нәтижесінде студенттер оқу мекемелерінде психологияны оқыту мазмұны мен мақсаты жөнінде, оқу пәні ретінде психологияның ғылыми құрылымы туралы, психология курстары бойынша негізгі оқу сабақтарын өткізу ерекшелігі жайлы білімдер қалыптасады.

Психологияны оқыту әдістемесінің, гармония и дисгармония в общении, жас ерекшелік педагогикасы және психологиясының сұрақтары келесі пәндермен байланысты: философия, педагогика, дидактика, педагогикалық шеберлік, психология практикумы.

**Модуль 1 «Гармония и дисгармония в общении»**

**Понятие общения, его виды и функции.**

Понятие общения.Формы и виды общения. Основные функции общения.

**Общение как обмен информацией.**

Сущность коммуникации.Позиции коммуникатора в общении.Вербальная коммуникация.Коммуникативные барьеры.

**Невербальная коммуникация.**

Виды невербальной коммуникации.Задачи невербального общения.Классификация жестов.Визуальные и тактильные средства общения

**Общение как взаимодействие.**

Интерактивная сторона общения.Типы взаимодействия.Теории взаимодействия. Символический интеракционизм.

**Общение как восприятие людьми друг друга**

Понятие социальной перцепции.Факторы социальной перцепции.Сущность стереотипизации.Механизмы социальной перцепции.

**Общение как педагогическая проблема.**

Роль общения и воспитания в развитии личности.Исследование проблем общения в трудах советских и казахстанских ученых.Этапы, стили и функции педагогического общения. Культура педагогического общения.

**Стили общения.**

Классификация стилей общения по К.Левину.Классификация стилей общения по В.С.Мухиной.Стили педагогического общения по И.М.Юсупову. Модели педагогического общения по И.Юсупову

**Общение в условиях семейного воспитания**

Семья как ведущий фактор воспитания детей. Трудности в общении и воспитании детей в условиях семьи. Диагностика ДРО (детско-родительских взаимоотношений. Типы семейных взаимоотношений.

**Культура семейных взаимоотношений**

Понятие культуры семейных отношений. Нравственная, психологическая и сексуальная культура супругов. Бытовая культура семейных отношений . Правила культуры спора

**Конфликт как негативная форма общения**

Понятие конфликта. Признаки конфликта. Деструктивные и конструктивные конфликты. Виды конфликтов.Разрешение конфликта

**Страх и тревога как нарушение сферы общения у детей**

Понятие страха, виды страхов. Понятие тревожности. Влияние тревожности на личностное развитие.

**Застенчивость как негативная форма общения**

Теории застенчивости. Классификация застенчивости по Ф.Зимбардо. Признаки застенчивости.Негативные последствия

**Психо-педагогика проблем общения**

Виды и формы нарушений психического здоровья детей. Основные направления и цели педагогической и психокоррекционной работы. Группы социально-психологического тренинга

**Психолого-педагогическая коррекция трудностей в общении**

Профилактика внутрисемейных отношений. Понятие речевой культуры общения. Методы и приемы коррекции тревожности по A.M. Прихожан

**Психолого-педагогическое сопровождение «трудных» детей**

Метод экспресс-диагностики педагога Р.В.Овчаровой. Способы преодоления дисгармонии в сфере общения .Пути реабилитации педагогически запущенного ребенка

**Модуль 2 «Психологияны оқыту әдістемесі»**

**Психологияны оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері.**

         Қазіргі заманғы психологиялық білім беру жүйесінің ерекшеліктері. Психологияны пән ретінде оқыту әдістемесі, оның білім беру және психологиялық білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі.

**Оқытудың гуманистік парадигмасы, психология курсының өңделу негізі ретінде.**

Психологиядағы оқыту курсының тұжырымдамасын және ғылымның қазіргі парадигмаларын құру. Гуманистік оқыту парадигмасы психология курсын әзірлеу үшін негіз болып табылады.

**Психологияны оқытудың принциптері.**

Психологиялық білім принциптері: жүйелі; ұтымды және эмоционалдық бірлік; психологиядағы пәнге бағытталған және жеке-дара оқытудың бірлігі; теориялық және эмпирикалық білімнің бірлігі; қолжетімділігі; көріну; оқытудағы қызмет. Психологияны оқыту мен психологияны оқыту тәжірибесі арасындағы байланысты дамыту керек.

**Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамалары және оқытуды ұйымдастырудың бөлімдерінің ерекшелігі.**

Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамалары және оқу бөлімдерін ұйымдастыру. Оқу пәнінің мазмұнын құрайтын негізгі психологиялық санаттар.

**Ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыру теориясы, оқыту үрдісін**

**әдістемесі ұйымдастырудың негізі ретінде.**

Ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыру теориясы, оқыту үрдісін ұйымдастыру негізі ретінде (П.Я.Гальперин). Психикалық әрекеттерді кезең-кезеңмен қалыптастыру теориясының негізгі ұғымдары.

**Мәселелік оқыту психологиясы**

Мәселелік оқыту психологиясы, білім алушының танымдық ісәрекеттерін белсендіруге бағытталған оқу үрдісін ұйымдастыру әдістерінің жүйесі ретінде. Мәселелік оқытудың негізгі ұғымдары (А.М.Матюшкин, И.А. Данилов).

.

**Дамыта оқыту тұжырымдамасының психологияны оқыту әдістемесі үшін маңыздылығы.**

Дамыта оқыту - отандық білім беру жүйесінде. Дамыта оқытудың қазіргі заманғы әдістері мен формалары. Дамыта оқыту тұжырымдамасының психологияны оқыту әдістемесі үшін маңыздылығы (Л.И.Занков, Д.Б.Эльконин).

**Психологияны оқытудағы ауызша әдістер**

Психологияны оқытудағы ауызша әдістер: әңгімелеу, түсіндіру, әңгімелесу, пікір-сайыс, кітаппен жұмыс. Психологияны оқытуда ауызша оқыту әдістерін дұрыс таңдаудың маңыздылығы.

**Психологияны оқытудағы көрнекі әдістер.**

Психологияны оқытудағы көрнекі әдістер: психологияны оқытудағы көрнекіліктің түрлері. Көрнекіліктерді демонстрациялау тәсілдері.

**Психологияны оқытудағы тәжірибелік әдістер**

Психологияны оқытудағы тәжірибелік әдістер. Психологиялық эксперименттің оқу модельдері, психодиагностикалық тапсырмалар, психикалық тапсырмаларды шешу, жаттығулар, дидактикалық және рөлдік ойындар.

**Психология пәні бойынша дәрісті дайындау мен жүргізу әдістемесі.**

Дәрістің негізгі функциясы (ақпараттық, жүйелілік, баяндаушы, дамытушы). Дәріс түрлері, дәріс материалдарының жинақталуы мен жүйеленуі. Конспектінің дайындалуы.

Аудиовизуальды және көрнекі құралдарды пайдалану. Баяндау стилі. Материал мазмұнының күрделілік деңгейін талдау және материалдың баяндалуы. Дәрістік материалдың мәселелік баяндалуы. Психология пәні бойынша оқу дәрісінің талдану үлгісінің сұлбасы.

**Психология пәні бойынша семинар және практикалық сабақтар.**

Психология курсындағы семинар сабақтар. Оқу үрдісінде семинар сабақтарының негізгі функциясы. Семинар сабақтарының типтері.

Психология пәні бойынша семинар сабақтарының дайындалу және жүргізілу әдістемесі. Семинар сабағын бағалау критерийлері.

Психология бойынша практикалық сабақтардың негізгі функциясы. Практикалық сабақтың мақсаты мен құрылымы. Психология бойынша практикалық сабақтардың ұйымдастырылуы мен жүргізілуі. Білім алушылардың сабақтағы жұмысты ұйымдастыру формалары (фронтальды, топтық, жеке). Психология бойынша практикалық сабақтардың талдану үлгісінің сұлбасы.

**Психология пәні бойынша зертханалық сабақтар, тәжірибелер мен демонстрациялар.**

Психологияны оқытудағы зертханалық жұмыстардың функциясы. Зертханалық жұмыстар мен олардың өзіндік ерекшеліктері. Зертханалық жұмыстың әртүрлілігі. Психология сабағындағы тәжірибе мен демонстрация. Психология бойынша зертханалық сабақтарды жүргізуге қойылатын әдістемелік талаптар.

**Психология пәні бойынша білім алушылардың өзіндік жұмыстарының ұйымдастырылуы.**

Оқу үрдісіндегі өзіндік жұмыстың негізгі функциясы. Психологияны меңгеруге мотивацияны қалыптастыру. Өзіндік жұмыстың ұйымдастырылуының жүйелік тұрғысы. Өзіндік жұмыс құрылымы. Мектептегі білім беруді ұйымдастыру принциптері мен өзіндік жұмыстың түрлері (иллюстративті материалдың қатарына кіретін жұмыстар, өзіндік бақылау және өзіндік қорытынды, реферат жұмыстары).

**Психологиялық әдебиетпен жұмыс жасау әдістемесі.**

Психология бойынша ғылыми әдебиетті оқу және кітаппен жұмыс. Психологиялық әдебиетермен жұмыс жасау әдістемесі. Кітапхана және интернет- ресурстарды пайдалану.

**Ғылыми-зерттеу жұмысы:психологиялық үйірме.**

Психология бойынша ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру және жүргізу. Ғылыми үйірме – білім алушыладың ғылыми-зерттеу жұмыстарын ұйымдастыру формасы. Зерттеу жұмысының психологиядағы практикалық білімді табысты игерудегі маңыздылығы.

**Психология курсындағы интерактивті оқыту формасы.**

Интерактивті оқыту әдістері (пікірсайыс, рөлдік оқу ойыны, тренинг, дөңгелек үстел әдісі, «миға шабуыл», және т.б.).

Ойын - психологияны оқытудың белсенді әдісі және формасы ретінде. Ойын түрлері: нақты кәсіби жағдаяттарды талдау, рөлдік ойындар, іскерлік ойындар. Психологияны оқыту әдістемесіне рөлдік ойындарды, театралдық педагогика элементтерін, ойын этюдтері мен психотренингтік жүйесін енгізу.

**Психологияны оқытудағы компьютерлік оқыту құралдары.**

Бағдарламаланған оқыту әдісі. Бағдарламаланған оқытудың әдістемелік құралдары. Компьютерлік бағдарламалар, интерактивті тақта, психологияны оқытудағы интернет-ресурстар.

**Психология оқытушысының кәсіби қызметінің түрлері.**

Психология оқытушының кәсіби қызметінің негізгі түрлері: зерттеушілік, кәсіби-әдістемелік және оқытушылық. Оқытушының кәсіби қызметінің негізгі түрлерін ұйымдастыру және мазмұны.

**Психология сабақтарында тестілеу және оның түрлері.**

Тестілеу және оның түрлері. Психология бойынша тест сапасына орай тестік тапсырмалар мен бағлау критерилерінің формалары.

**Мәселелік оқыту түсінігі**

Мәселелік оқыту туралы түсінік: мәселелі міндет, мәселелі сұрақ, мәселелі тапсырма ұғымдары. Мәселелік оқыту психологиясы, білім алушының танымдық ісәрекеттерін белсендіруге бағытталған оқу үрдісін ұйымдастыру әдістерінің жүйесі ретінде. Мәселелік оқытудың негізгі ұғымдары.

**Психологиялық-педагогикалық циклдағы оқу курстарын игеруде жалпы психологияны оқытудың әдістемесі.**

Қазіргі заманғы психологиялық білім беру жүйесінің ерекшеліктері. Психологияны пән ретінде оқыту әдістемесі, оның педагогикалық-психологиялық білім беру жүйесіндегі орны мен рөлі.

**«Мотивация» және білім алушылардың мотивациясын қалыптастыру.**

Психологияны оқуға білім алушылардың мотивациясын қалыптастыру. Білім алушылардың оқу мотивациясы тсінігі. Психология сабағында білім алушылардың оқу мотивациясын қалыптастыру әдістері.

**Психологияны тануға студенттердің қызығушылықтарын қолдау және қалыптастыру.**

Психологияға қызығушылықты қалыптастырудың негізгі әдістері. Білім алушылардың қызығушылығын қолдау әдістері. Студенттердің психологияға деген қызығушылығын қалыптастыру және дамыту құралдары.

**Студенттің оқу іс-әрекетін бақылау және бағалау тәсілдері.**

Оқу іс-әрекетіндегі педагогикалық бақылаудың негізгі функциялары (бағыттаушы, белгілеуші, бақылаушы). Педагогикалық бақылаудың ұйымдастырылған принципі. Нормативті бағалау, нәтижені бөлу негізіндегі бағалау. Білім алушылардың білімін тексеру және бағалау бойынша іс шараларды жоспарлау.

**Білім беру процесіндегі дамыта оқытудың маңыздылығы.**

Дамыта оқыту - отандық білім беру жүйесінде. Дамыта оқытудың қазіргі заманғы әдістері мен формалары. Дамыта оқыту тұжырымдамасының психологияны оқыту әдістемесі үшін маңыздылығы.

**Психология пәні бойынша лекцияға дайындалу.**

Дәрістің негізгі функциясы (ақпараттық, жүйелілік, баяндаушы, дамытушы). Дәріс түрлері, дәріс материалдарының жинақталуы мен жүйеленуі. Конспектінің дайындалуы.

Аудиовизуальды және көрнекі құралдарды пайдалану. Баяндау стилі. Материал мазмұнының күрделілік деңгейін талдау және материалдың баяндалуы. Дәрістік материалдың мәселелік баяндалуы. Психология пәні бойынша оқу дәрісінің талдану үлгісінің сұлбасы.

**Психология курсындағы оқу тапсырмаларының таксономиясы (В.Я.Ляудис бойынша).**

Оқу тапсырмалары оқытудың мақсаттарын нақтылаушы ретінде оған сәйкес келетін әдістер мен тәсілдерді іріктеу үшін қажет. Оқу тапсырмалары, олардың функциялары мен психологияны оқыту үрдісінде қолдану ерекшеліктері.

Оқу тапсырмаларының таксономиясы. Психологияны оқытудың пәндік мазмұны мен мақсаттарына сәйкес таксономияны кеңейту және тапсырмаларды енгізу ( В.Я.Ляудис).

**Оқу тапсырмаларының таксономиясы (Д.А.Толлингерова бойынша).**

Оқу тапсырмалары оқытудың мақсаттарын нақтылаушы ретінде оған сәйкес келетін әдістер мен тәсілдерді іріктеу үшін қажет. Оқу тапсырмалары, олардың функциялары мен психологияны оқыту үрдісінде қолдану ерекшеліктері.

Оқу тапсырмаларының таксономиясы. Психологияны оқытудың пәндік мазмұны мен мақсаттарына сәйкес таксономияны кеңейту және тапсырмаларды енгізу (Д.А.Толлингерова).

**Қолданбалы психологияны оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.**

Қолданбалы психология пәндері. Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамалары және оқу бөлімдерін ұйымдастыру. Оқу пәнінің мазмұнын құрайтын негізгі психологиялық санаттар.

**3-модуль. Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы**

**Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәні, мәселелері**

Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясымәселелері. Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәнінің мақсаты мен міндеттері. Ғылыми дамуының негізгі кезеңдері. Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясыпәнінің мәселесі.

**Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәнінің әдістері**.

Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясыпәнінің әдістері. Жалпы психология және жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы әдістерін салыстырмалы талдау.

**Оқытудың теориялық негіздері**

Оқытудың сәттілігін анықтайтын әлеуметтік-психологиялық факторлар. Оқу қызметінің құрылымы. Оқыту түрлері. Оқыту қызметі.

**Ғылым ретіндегі психология пәні**.

Психология – психиканың дамуы мен қызметінің заңдылықтарын зерттейтін ғылым. Психиканың көріну формалары. Психология ғылымының салалары, зерттеу әдістері. Психологияның негізгі қағидалары. Психология ғылымының салалары, әдістері. Қазіргі заманғы психология. Психологияның ғылым ретінде анықталуы. Психология жүйесінің қалыптасуы.

**Психология ғылымының даму тарихы.**

Психологияның негізгі даму кезеңдері. Эмпирикалық психологияның туындауы. Эксперименттік психология. Бихевиоризм, Гештальт-психология. Отандық және шетел психологиясының дамуы. Қазақстанда психология ғылымының дамуы.

**Даму психологиясы пәні, мәселелері және зерттеу әдістері**

Даму психологиясы пәні. Л.С.Выготский зерттеулеріндегі психикалық дамудың мәдени-тарихи теориясы. Адамның психикалық дамуындағы әлеуметтік - ортаның сипаттамасы. Психикалық дамудағы оқытудың жетекші рөлі. «Дамудың жақын аймағы» түсінігі. Оның жалпы теориялық және нақтылы психологиялық мағынасы.

**Психикалық дамудың жастық кезеңдері**

Дамудың негізгі ұғымдары мен жалпы сұрақтары. Жас дамуының кезеңдері. Әртүрлі теориялық ыңғайлар тұрғысынан жас дамуының кезеңдері. Жетекші іс-әрекет. Даму дағдарыстары. Жасқа байланысты дағдарыстардың пайда болуының және оны жеңудің механизмдері мен шығу көздері. Л.С.Выготский мен Д.Б.Эльконин бойынша жас аралық кезеңдер.

**Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың психологиялық негіздері**

Мектеп жасына дейінгі балаларда қабылдау, есте сақтау және ойлауды жетілдіру. Сенсорлық стандарттар мен перцептивті әрекеттер туралы түсінік. Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеуге, оқуға және жазуға үйрету.

Балалардың мектепке психологиялық дайындығы.

**Бастауыш мектеп кезеңде психикалық дамудың ерекшеліктері.**

Бастауыш мектеп оқушының психологиясы. Бастауыш мектеп жасында даму жағдайлары. Оқуға мотивациясының туындауы. Кіші мектеп жасында танымдық үрдістердің дамуы. Кіші мектеп жасындағы оқушының әлеуметтік өмірі.

**Жеткіншектік кезеңде психикалық дамудың ерекшеліктері.**

Жеткіншек жасқа сипаттама. Жеткіншектік дағдарыс. Жеткіншек жастағы іс-әрекет түрлері. Танымдық сераның дамуы. Өзіндік сана мен ұқсастықтың туындауы. Жеткіншек тұлғасының ерекшеліктері.

**Жасөспірімдік кезеңде психикалық даму ерекшеліктері**

Балаң жасөспірім психологиясы. Жасөспірімдік кезеңде зияткерлік аясының дамуы. Дүниетанымның қалыптасуы. Өзіндік сана мен «Мен» бейнесінің қалыптасуы. Жасөспірімдік кезеңдегі әлеуметтік белсенділік. Жасөспірімдік кезеңдегі махаббат.

**Мектепке дейінгі жасындағы оқыту мен тәрбие.**

Баланың мінезін қалыптастыру. Балаларды үй еңбегінде тәрбиелеу. Балаларды ойын арқылы тәрбиелеу. Оқытудағы тәрбиенің бағыттары.

**Кіші мектеп жасындағы оқыту мен тәрбие.**

Бастауыш сынып оқушыларының оқу қызметін ұйымдастыру. Бастауыш сынып оқушыларын үйде оқыту. Бастауыш сынып оқушыларының ойын және еңбек қызметі. Бастауыш сынып оқушыларының ақыл-ой дамуының көздері

**Жеткіншектерді оқыту мен тәрбиесі.**

Мектепте жеткіншек жастағы оқушыларды тәрбиелеу. Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасына тәрбиелеу. Мектепте жеткіншек жастағы оқушылары арасындағы тәрбие жұмысының негізгі бағыттары.

**Жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиесі.**

Жасөспірімдік жастағы оқушыларды тәрбиелеу. Құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынасына тәрбиелеу. Мектепте жасөспірімдермен жүргізілетін тәрбие жұмысының негізгі бағыттары. Даму сатысында өзін-өзі тәрбиелеу.

**Психологиялық даму заңдылықтары.**

Баланың психикалық дамуы және факторлары. Дамыту мен оқытудың өзара байланысы. В.Штерн, Ж.Пиаже, Л.С.Выготский, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, С.Л.Рубинштейн теориялары мен Ж.Коул, Д.Шерп, Ч.Лейвтің пікірлері. Жетекші іс-әрекеттер және оның бала психикасының қалыптасып дамуындағы маңызы .

**Балалар психикасының даму заңдылықтарын зерттеу әдістері.** Зерттеу әдісінің жіктелуі. Бала психикасының дамуын негізгі және қосалқы әдістермен зерттеу. Бақылау және сараптау әдістері, оны күнделікті іс-тәжірибеде қолдана білу. Мектепке дейінгі балаларды оқытып-тәрбиелеу ісінде әңгімелесу, қызмет нәтижесін зерттеу, өмірбаянын зерттеу, тест-сынық жүргізу, әлеуметтік қарым-қатынасын зерттеу әдісін жүзеге асыру.

**Баланы мектепке психологиялық даярлаудың теориялық мәселелері.**

Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың психологиялық мәселелері. Мектепке психологиялық даярлаудың педагогикалық – психологиялық ерекшеліктері. Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектеп алды дағдарысының ықпалы. Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттар мен оқуға бейімдеу жолдары.

**Модуль 1 Гармония и дисгармония в общении**

1.Понятие общения, его виды и функции.

2.Понятие общения.

3.Общение как обмен информацией.

4.Сущность коммуникации.

5.Невербальная коммуникация.

6.Виды невербальной коммуникации.

7.Общение как взаимодействие.

8.Интерактивная сторона общения.

9.Общение как восприятие людьми друг друга

10.Понятие социальной перцепции.

11.Общение как педагогическая проблема.

12.Роль общения и воспитания в развитии личности

13.Семья как ведущий фактор воспитания детей

14.Трудности в общении и воспитании детей в условиях семьи.

15.Диагностика ДРО (детско-родительских взаимоотношений

16.Типы семейных взаимоотношений.

17.Понятие культуры семейных отношений

18.Бытовая культура семейных отношений

19.Деструктивные и конструктивные конфликты

20.Виды конфликтов

21.Понятие страха, виды страхов

22.Влияние тревожности на личностное развитие

23.Теории застенчивости

24.Классификация застенчивости по Ф.Зимбардо

25.Виды и формы нарушений психического здоровья детей

26.Основные направления и цели педагогической и психокоррекционной работы

27.Профилактика внутрисемейных отношений

28.Понятие речевой культуры общения

29.Способы преодоления дисгармонии в сфере общения

30.Пути реабилитации педагогически запущенного ребенка

**Модуль 2 Психологияны оқыту әдістемесі**

1.Психологияны оқыту әдістемесінің пәні мен міндеттері.

2.Оқытудың гуманистік парадигмасы, психология курсының өңделу негізі ретінде.

3.Психологияны оқыту принциптері.

4.Психологиялық білім жүйесінің жалпы сипаттамасы және оқытуды ұйымдастырудың бөлімдерінің ерекшелігі.

5.Ақыл-ой әрекетін сатылы қалыптастыру теориясы, оқыту үрдісін

әдістемесі ұйымдастырудың негізі ретінде.

6.Мәселелік оқыту психологиясы.

7.Дамыта оқыту тұжырымдамасының психологияны оқыту әдістемесі үшін маңыздылығы.

8.Психологияны оқытудағы ауызша әдістер.

9.Психологияны оқытудағы көрнекі әдістер.

10.Психологияны оқытудағы тәжірибелік әдістер.

11.Психология пәні бойынша дәрісті дайындау мен жүргізу әдістемесі.

12.Психология пәні бойынша семинар және практикалық сабақтар.

13.Психология пәні бойынша зертханалық сабақтар, тәжірибелер мен демонстрациялар.

14. Психология пәні бойынша білім алушылардың өзіндік жұмыстарының ұйымдастырылуы.

15.Психологиялық әдебиетпен жұмыс жасау әдістемесі.

16.Ғылыми-зерттеу жұмысы:психологиялық үйірме.

17.Психология курсындағы интерактивті оқыту формасы.

18.Психологияны оқытудағы компьютерлік оқыту құралдары.

19.Психология оқытушысының кәсіби қызметі.

20.Психология сабақтарында тестілеу және оның түрлері.

21.Мәселелік оқытудың: мәселелі міндет, мәселелі сұрақ, мәселелі тапсырма ұғымдары.

22.Психология-педагогикалық циклдағы оқу курстарын игеруде жалпы психологияны оқытудың әдістемесі.

23.«Мотивация» және студенттердің мотивациясын қалыптастыру.

24.Психологияны тануға студенттердің қызығушылықтарын қолдау және қалыптастыру.

25.Студенттің оқу іс-әрекетін бақылау және бағалау тәсілдері.

26.Білім беру процесіндегі дамыта оқытудың маңыздылығы.

27.Психология пәні бойынша лекцияға дайындалу.

28.Психология курсындағы оқу тапсырмаларының таксономиясы (В.Я.Ляудис бойынша).

29.Оқу тапсымаларының таксономиясы ( Д.А.Толлингерова бойынша).

30.Қолданбалы психологияны оқытудың әдістемелік ерекшеліктері.

**Модуль 3 Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы**

1.Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәні

2.Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәнінің мақсаты мен міндеттері.

3.Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясы пәнінің әдістері

4.Жас ерекшелік педагогикасы және психологиясының әдістерін салыстырмалы талдау

5.Психология ғылымының салалары, зерттеу әдістері

6.Даму психологиясының пәні

7.Отандық және шетел психологиясының дамуы

8.Психологиялық дамуының жас кезеңі

9.Нәрестелердің психикалық дамуы

10.Мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың психологиялық негіздері

11.Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеуге, оқуға және жазуға үйрету жолдары

12.Бастауыш сынып оқушыларының психологиялық сипаттамасы

13.Бастауыш мектеп жасындағы баланың даму жағдайлары

14.Жеткіншек жастағы оқушысының психологиясы

15.Жеткіншектік жастағы дағдарыс

16.Жеткіншек жастағы іс-әрекет түрлері

17.Жасөспірімдердің психикалық дамуының ерекшеліктері

18.Жасөспірім жасының дағдарысы мәселесін шетел және кеңес психологиясында зерттеу.

19.Мектепке дейінгі жастағы балалардың дамуының ерекшеліктері

20.Кіші мектеп жасындағы оқыту мен тәрбие

21.Бастауыш сынып оқушыларының оқу қызметін ұйымдастыру

22.Мектепте жеткіншек жастағы оқушыларды тәрбиелеу

23.Мектепте жеткіншек жастағы оқушылардың тәрбие жұмысының негізгі бағыттары

24.Жасөспірімдерді оқыту мен тәрбиесі

25.Баланың психикалық дамуы және факторлары

26.Жетекші іс-әрекеттер және оның бала психикасының қалыптасып дамуындағы маңызы

27.Балалар психикасының даму заңдылықтарын зерттеу әдістері

28.Баланы мектепке психологиялық даярлаудың теориялық мәселелері.

29.Мектеп жасына дейінгі баланы мектепке даярлаудың бағыттар мен оқуға бейімдеу жолдары.

30.Мектеп жасына дейінгі бала психикасының дамуына мектеп алды дағдарысының ықпалы.

**Ұсынылатын әдебиеттер тізімі:**

**Негізгі әдебиеттер тізімі:**

1.Таубаева, Ш. Педагогика әдіснамасы: Оқу құралы / Ш. Таубаева.- Алматы: Қарасай, 2013.- 432б.

2.Тоқсанбаева Н.Қ. «Психологияны оқыту әдістемесі» оқу құралы // Қазақ университеті 2013г. ISBN 978-601-247-992-8 191стр. Казахстан

3.Ахтаева Н.С. Мектептегі психологиялық қызмет: Оқу-әдістемелік құрал/ Н.С. Ахтаева, З.М. Балғымбаева.-Алматы: Қазақ Университеті, 2015.-70бет.

4.Негізгі және жалпы орта мектеп мұғалімдеріне арналған критериалды бағалау бойынша нұсқаулық: Оқу-әдістемелік құрал. / О.И.Можаева, А.С.Шилибекова, Д.Б.Зиеденованың редакциялауымен – Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ, 2017. - 54 б.

5. Наубаева, Х.Т. Білім беру мекемелеріндегі психологиялық қызмет [Электрондық ресурс]: Оқу-әдістемелік құрал / Х.Т. Наубаева.- Алматы: ТехноЭрудит, 2019.-

6. Наубаева, Х.Т. Қазақтың ырым-тыйым сөздері-тәрбие бастауы.Оқу-әдістемелік құрал/Х.Т. Наубаева.- Талдықорған: ЖМУ баспасы, 2012.-145 бет

7. Губашева, С.Г.Тәрбие жұмысының әдістемесі.Оқу-әдістемелік құрал /

С.Г. Губашева, А.Ж. Отарбай.- 2-басылым.- Астана: Фолиант, 2011.- 244 б.

8. Бахишева, С.М. Педагогикалық жобалау: теориясы мен технологиясы Оқулық / С.М. Бахишева.- Алматы: ЖШС РПБК Дәуір, 2011.- 336 бет

9. Дүйсенбаев А.К. Тәрбие теориясы мен әдістемесі : Оқулық / А.К. Дүйсенбаев. – Алматы: ЖҚ Отан, 2014.- 221 бет.

10.Бабаев С.Б. Жалпы педагогика:Оқулық/ С.Б.Бабаев, Ж.К.Оңалбек.

Алматы: 2011ж.

11.Мамилина С.К.Тәрбие жұмысының теориясы мен әдістемесі. Дәрістер курсы/ Талдықорған: І.Жансүгіров атындағы ЖМУ 2015.- 113б12.Дүйсенбаев, А.К. Педагогика [Мәтін]: Оқулық /А.К. Дүйсенбаев.- Астана: Фолиант, 2018.- 264

13.Усманов, А. Педагогика [Мәтін]: Оқу құралы / А. Усманов, М.Б. Сәрсенбаева.- Алматы: ТехноЭрудит, 2018.- 372 б.

14.Құсайнова, М.А. Педагогикалық және жас ерекшелік психологиясы [Мәтін]: Оқу құралы / М.А. Құсайнова.- Алматы: Эпиграф, 2016.- 112б

15.Жексембаева, Р.Б.Психология және адам дамуы:Оќу-әдістемелік құрал / Р.Б.Усембаева, 15С.К. Пірімбетова, А.Ө. Әкімбаев.- Алматы: Эверо, 2015.156б 8.

16.Выготский Л.С., Баланың жас ерекшелігі және кемтар бала психологиясы. Алматы:Эвро,2012

**Қосымша әдебиеттер:**

1.Н.Губайдуллина. Педагогиканы оқыту әдістемесі.Оқулық.Алматы-Дәуір, 2011ж

2.Ә.Мұханбетжанова Педагогиканы оқыту әдістемесі.Оқулық.Алматы- Дәуір,2011ж.-356 бет.

3.Типовые учебные программы по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология», Алматы: 2016.

4.Сапогова Е.Е. Задачи по общей психологии. Учебное пособие для вузов. М.: Аспект Пресс, 2011. – 447 с.

5.Типовые учебные программы по специальности 5В010300 - «Педагогика и психология», Алматы: 2016.

6.Марцинковская, Т.Д. Психология и педагогика : Учебник /

Т.Д. Марцинковская, Л.А. Григорович.- Москва: Проспект, 2010.- 464с.

7.Сейталиев, Қ. Жалпы психология : Оқулық / Қ. Сейталиев.- Екінші басылым.- Алматы: Білім, 2012.- 360б.